



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДЕНА

И.о директора _____ Ефимова С.А.
(подпись)
« _____ » _____ 20 ____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Образовательная деятельность вуза в условиях трансформации
образования**

Самара 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы	4
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Нормативная правовая база	4
1.3.	Планируемые результаты обучения	4
1.4.	Категория слушателей	5
1.5.	Форма обучения и срок освоения	5
1.6.	Период обучения и режим занятий	5
1.7.	Документ о квалификации	5
2.	Содержание программы	5
2.1.	Календарный учебный график	5
2.2.	Учебный план	6
2.3.	Рабочая программа (содержание программы по модулям (или) разделам, (или) дисциплинам и (или) темам)	6
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы	10
3.1.	Кадровое обеспечение	10
3.2.	Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	11
3.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11
4.	Оценочные материалы и формы аттестации	11

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Программа направлена на получение слушателями знаний, умений и навыков по разработке учебно-методических материалов для реализации основных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП и курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в условиях современного высшего образования.

Цель реализации программы: по окончании курса повышения квалификации слушатели смогут применить полученные профессиональные компетенции в профессиональной деятельности в сфере подготовки специалистов с высшим образованием.

1.2. Нормативная правовая база

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Общепрофессиональные/профессиональные компетенции ОПК, ПК или трудовые функции (ПСК и СК) (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Практический опыт
ПК 1. Осуществлять информационный поиск и проводить анализ документов стратегического планирования, нормативно-правовых актов, образовательных и профессиональных стандартов, применять знания нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности; разрабатывать (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) и применять новые подходы и методические решения в области организации учебного процесса и преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	Знать современное состояние, проблемы тенденции и ключевые тренды развития системы высшего образования	Осуществлять анализ стратегических и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вуза; планировать профессиональную деятельность и решать профессиональные задачи в рамках действующих требований с учетом приоритетов и задач развития университета и отечественной системы высшего образования.	Владеть навыками работы с нормативной базой и применения в профессиональной деятельности теоретических знаний, отражающих современное состояние, проблемы и тенденции развития системы высшего образования
ПК 2. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации основных образовательных программ бакалавриата, специалитета,	Знать процедуры государственной регламентации образовательной деятельности,	Проектировать компетентностную модель выпускника на основании требований ФГОС и сопряженных	Владеть технологией разработки, аудита и актуализации основных

<p>магистратуры и(или) ДПП и курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей); осуществлять аудит основных образовательных программ высшего образования и оценку их соответствия установленным требованиям и нормативам, использовать инструментарий внутренней независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.</p>	<p>внутренней и внешней оценки качества образования, принципы и стандарты гарантий качества высшего образования; ключевые элементы и положения национальной системы профессиональных квалификаций, системы независимой оценки квалификаций</p>	<p>профессиональных стандартов и разрабатывать на ее основе образовательные программы высшего образования; проектировать программы ДПП по профилю реализуемых основных образовательных программ высшего образования;</p>	<p>образовательных программ высшего образования на основе ФГОС (ФГТ) и профессиональных стандартов (при наличии); методологией реализации процедур внутренней независимой оценки качества образования</p>
<p>ПК 3. Разрабатывать валидные оценочные средства, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии), итоговой аттестации; использовать инструментарий внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся</p>	<p>Знать образовательные практики и технологии практико-ориентированного и иммерсивного обучения.</p>	<p>Осуществлять подготовку образовательных программ к процедурам лицензирования, государственной и профессионально-общественной аккредитации; осуществлять оценку условий осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам и оценку качества подготовки обучающихся;</p>	<p>Владеть приемами включения в основные образовательные программы технологий иммерсивного, проектного, смешанного, онлайн обучения.</p>

1.4. Категория слушателей

Научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего профессионального образования (НПР ОУ ВПО).

Уровень образования: среднее профессиональное или высшее образование без предъявления требований к опыту профессиональной деятельности.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

1.6. Период обучения и режим занятий

Продолжительность обучения – 4 месяца (18 недель).

Режим обучения: не менее 1 дня в неделю, не более 8 часов в неделю.

1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Вид занятий (часы)	Период обучения (18 недель)																		Всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	

Лекции, ч	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	48
Практические занятия, ч				2	2				2	2			2	2	2			14
Итоговая работа, ч															2	4	4	10
Итого часов																	72	

2.2. Учебный план

Календарный учебный график заполняется с помощью условных обозначений:
С – текущий контроль в форме собеседования

Таблица 3

№п/п	Наименование (модуля/раздела/дисциплины/темы), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час.	Контактная работа, час.				Самостоятельная работа, час	Контактная работа, эл. час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация (форма/час)
			Всего	В том числе				Всего	В том числе					
				Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия			Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия			
1.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Модуль 1. Состояние и тенденции развития системы высшего образования	20	18	14	-	4	-	-	-	-	-	-	-	С (2)
2	Модуль 2. Современные модели, методы и технологии оценки качества образования	20	-	-	-	-	-	18	14	-	4	-	-	С (2)
3	Модуль 3. Новые образовательные практики, технологии и модели организации обучения	22	-	-	-	-	-	20	14	-	6	-	-	С (2)
4	Итого час.:	62	18	-	-	-	-	38	28	-	10	-	-	6
5	Итоговая аттестация	10												
6	Всего час.:	72												

2.3. Рабочая программа (содержание программы по модулям/разделам/дисциплинам/и (или) темам)

Таблица 4.1

Номер модуля/раздела/дисциплины/темы и его наименование	Содержание модуля/раздела/дисциплины/темы
Модуль 1. Состояние и тенденции развития системы высшего образования	
Раздел 1. Государственная политика Российской Федерации и правовое регулирование в сфере образования. Законодательство Российской Федерации в сфере образования.	

Тема 1. Документы стратегического планирования в сфере науки и образования. Государственная программа развития образования.	Понятие документа стратегического планирования. Государственные программы. Государственная программа развития образования в Российской Федерации. Национальные цели и национальные проекты Российской Федерации. Национальные проекты «Образование», «Наука и
Тема 2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Национальная технологическая инициатива.	Государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации». Стратегия научно-технологического развития. Приоритеты научно-технологического развития. Национальная технологическая инициатива. Матрица и сквозные технологии НТИ.
Тема 3. Законодательная и нормативно-правовая база высшего образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	Федеральное законодательство в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основное содержание, новеллы, изменяющие документы. Подзаконные федеральные нормативные документы. Устав и локальные акты акту образовательной организации.
Раздел 2. Стандартизация высшего образования.	
Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Концепция обновленных перечней специальностей и направлений подготовки и ФГОС четвертого поколения.	История стандартизации высшего образования в России. Поколения ГОС и ФГОС высшего образования: структура, отличительные особенности. Сравнительная характеристика ФГОС третьего поколения, перспективы перехода к четвертому поколению ФГОС ВО. Концепция «укрупнения» перечней специальностей и направлений подготовки. Дискуссия по концепции четвертого поколения ФГОС ВО.
Тема 2. Национальная система профессиональных квалификаций. Профессиональные стандарты, их применение в системе высшего образования.	Национальная система профессиональных квалификаций: структура, цели, задачи, основные элементы системы и их функциональное назначения. Национальный и отраслевые советы по профессиональным квалификациям: задачи и направления деятельности. Профессиональные стандарты: назначение, структура, сферы применения. Учет требований профессиональных стандартов при разработке ФГОС и программ высшего образования.
Модуль 2. Современные модели, методы и технологии оценки качества образования	
Раздел 1. Регламентация образовательной деятельности	
Тема 1. Лицензирование образовательной деятельности. Контроль и надзор в сфере высшего образования.	Федеральный закон о лицензировании отдельных видов деятельности. Лицензионные требования и условия. Особенности лицензирования образовательной деятельности. Положение о лицензировании образовательной деятельности и административный регламент. Лицензионный контроль. Государственный контроль и надзор в сфере образования в условиях «регуляторной гильотины». Нормативные документы, основания, виды, процедуры и последствия контрольно-надзорных проверок.
Тема 2. Информационная открытость образовательной организации. Государственная аккредитация образовательной деятельности.	Требования к размещению на сайтах образовательных организаций обязательной информации. Структура и содержание специального раздела сайта ОО. Государственная аккредитация образовательной деятельности: регламентирующие документы и процедура. Аккредитационный мониторинг и аккредитационные показатели. Мониторинг системы образования.
Раздел 2. Внешняя и внутренняя оценка качества образования.	
Тема 1. Независимая оценка качества образования. Профессионально-общественная	Качество образования. Качество условий осуществления образовательной деятельности. Качество подготовки обучающихся. Внешняя оценка качества образования.

и международная аккредитация образовательных программ.	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся. Процедуры профессионально-общественной и международной аккредитации. Аккредитующие организации. Использование результатов аккредитации.
Тема 2. Самообследование образовательной организации. Внутренняя независимая оценка качества образования.	Самообследование образовательной организации. Регламентирующие документы. Процедура и отчет о самообследовании. Показатели деятельности образовательной организации и мониторинг эффективности вузов. Внутренняя независимая оценка качества образования: регламентирующие документы, процедуры, участники, использование результатов.
Тема 3. Система независимой оценки профессиональных квалификаций. Профессиональный экзамен.	Независимая оценка профессиональных квалификаций в структуре деятельности советов по профессиональным квалификациям. Центры оценки квалификаций и экзаменационные площадки. Нормативные документы. Оценочные материалы. Профессиональный экзамен для студентов (пилотный проект НАРК).
Модуль 3. Новые образовательные практики, технологии и модели организации обучения	
Раздел 1. Инновационная деятельность в системе высшего образования	
Тема 1. Федеральные инновационные площадки. Проект ФИП «Проектно-образовательные треки Самарского Политеха»	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об инновационной деятельности в сфере образования. Федеральные инновационные площадки. Деятельность СамГТУ в статусе федеральной инновационной площадки. Стратегические проекты СамГТУ «Междисциплинарные проектные команды» и «Проектно-образовательные треки Самарского Политеха». Студенческое технологическое предпринимательство в СамГТУ.
Тема 2. Проектное обучение в вузе. Диплом как стартап. Лучшие практики университетов.	Проектное обучение в современных университетах. Универсальные компетенции ФГОС ВО, формируемые в рамках проектной работы обучающихся. Организационная рамка и методология проектной работы студентов. Место и роль акселерационных программ в технологии проектного обучения. Проект «Платформа студенческого технологического предпринимательства». Стартап как диплом. Практики университетов.
Раздел 2. Адаптивные образовательные программы.	
Тема 1. Переход на индивидуальные образовательные траектории в условиях цифровой трансформации образования.	Адаптивные образовательные программы. Индивидуализация образовательных траекторий.
Раздел 3. Технологии иммерсивного обучения.	
Тема 1. Практико-ориентированное обучение. Обучение на кейсах. Перевернутое обучение.	Виды практико-ориентированного обучения. Обучение на кейсах. Включение кейс-обучения в технологию проектного обучения. Особенности проектных кейсов. Модель обучения «Перевернутый класс», опережающее обучение. Учебно-методические материалы, поддерживающие реализацию технологий кейс-обучения и перевернутого обучения.
Тема 2. Электронные образовательные ресурсы. Онлайн и смешанное обучение.	Понятие и виды электронных образовательных ресурсов. Электронное обучение. Открытые онлайн курсы и образовательные цифровые платформы. Способы применения дистанционных образовательных технологий. Смешанное и гибридное обучение. Модели включения электронного обучения и дистанционных технологий в

	традиционный формат обучения. Цифровой инструментарий для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Тема 3. Игровые решения в высшем образовании.	Технологии игрового обучения в профессиональном образовании: применение и виды. Типология педагогических игр. Электронная игровая среда.

Учебно-тематический план программы

Таблица 4.2

Наименование модулей	Всего, ч	В том числе:		
		Лекции, ч	Практические работы, ч	Форма контроля/ч
Модуль 1. Состояние и тенденции развития системы высшего образования	20	14	4	Собеседование 2
Раздел 1. Государственная политика Российской Федерации и правовое регулирование в сфере образования. Законодательство Российской Федерации в сфере образования.	12	12		
Тема 1. Документы стратегического планирования в сфере науки и образования. Государственная программа развития образования. Национальные проекты	4	4		
Тема 2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Национальная технологическая инициатива.	4	4		
Тема 3. Законодательная и нормативно-правовая база высшего образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	4	4		
Раздел 2. Стандартизация высшего образования.	4	2		2
Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Концепция обновленных перечней специальностей и направлений подготовки и ФГОС четвертого поколения.	2	2		
Тема 2. Национальная система профессиональных квалификаций. Профессиональные стандарты, их применение в системе высшего образования.	2			2
Модуль 2. Современные модели, методы и технологии оценки качества образования	20	14	4	Собеседование 2
Раздел 1. Регламентация образовательной деятельности	8	8		
Тема 1. Лицензирование образовательной деятельности. Контроль и надзор в сфере высшего образования.	4	4		
Тема 2. Информационная открытость образовательной организации. Государственная аккредитация образовательной деятельности.	4	4		
Раздел 2. Внешняя и внутренняя оценка качества образования.	12	6	4	2
Тема 1. Независимая оценка качества	4	4		

Наименование модулей	Всего, ч	В том числе:		
		Лекции, ч	Практические работы, ч	Форма контроля/ч
образования. Профессионально-общественная и международная аккредитация образовательных программ.				
Тема 2. Самоисследование образовательной организации. Внутренняя независимая оценка качества образования.	4	2	2	
Тема 3. Система независимой оценки профессиональных квалификаций. Профессиональный экзамен.	4		2	2
Модуль 3. Новые образовательные практики, технологии и модели организации обучения	22	14	6	Собеседование 2
Раздел 1. Инновационная деятельность в системе высшего образования.	8	8		
Тема 1. Федеральные инновационные площадки. Проект ФИП «Проектно-образовательные треки Самарского Политеха»	4	4		
Тема 2. Проектное обучение в вузе. Диплом как стартап. Лучшие практики университетов.	4	4		
Раздел 2. Адаптивные образовательные программы.	4	2	2	
Тема 1. Переход на индивидуальные образовательные траектории в условиях цифровой трансформации образования.	4	2	2	
Раздел 3. Технологии иммерсивного обучения.	10	4	4	2
Тема 1. Практико-ориентированное обучение. Обучение на кейсах. Перевернутое обучение.	4	2	2	
Тема 2. Электронные образовательные ресурсы. Онлайн и смешанное обучение.	2	2		
Тема 3. Игровые решения в высшем образовании.	4		2	2
Итоговая работа, ч	10			
Итого, ч			72	

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Содержание дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) могут реализовать преподаватели, имеющие высшее образование по профилю программы (модуля); ученую степень и/или ученое звание (желательно); опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 1 года; документы о повышении квалификации и/или профессиональной переподготовке по профилю программы (модуля).

Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Костылева Ирина Борисовна, советник при ректорате СамГТУ, к.х.н.
Вейс Юлия Вячеславовна, доцент кафедры "Экономика промышленности и производственный менеджмент", специалист по учебно-методической работе «Центра проектного обучения» СамГТУ, к.э.н., доцент.

Тихонов Владимир Сергеевич, начальник отдела организации проектного обучения «Центра проектного обучения» СамГТУ, к.э.н.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: компьютеры с доступом в Интернет, мультимедийные средства обучения, пакет Microsoft Office.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Портал госпрограмм РФ: <https://programs.gov.ru/Portal/home>
2. Портал национальных проектов РФ: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/>
3. Портал «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»: <https://xn--m1agf.xn--p1ai/indicators-and-ratings/by-programm/gp-ntr/>
4. Сайт Национальной технологической инициативы: <https://nti2035.ru/nti/>
5. Портал проектов нормативных правовых актов: <http://regulation.gov.ru>
6. Портал официального опубликования нормативных правовых актов: <http://publication.pravo.gov.ru/>
7. Портал ФГОС ВО: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/4>
8. Сайт национального агентства развития квалификаций: <https://nark.ru/>
9. Сайт профессиональных стандартов: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Сайт Рособнадзора: <https://obrnadzor.gov.ru/>
11. Сайт Росаккредагентства: <http://www.nica.ru/>
12. АИС «Мониторинг ПОА»: <https://poaedu.ru/>
13. Сайт Минобрнауки РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>
14. Сайт проекта по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности: <https://nok-mon.ru/#about>
15. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификаций: <https://nok-nark.ru/>
16. Сайт базового центра подготовки кадров НАПК: <https://bc-nark.ru/projects/education/profexam/>
17. Сайт мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo>
18. Национальный проект «Образование»: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/obrazovanie>
19. Модеус –платформа управления ИОТ: <https://modeus.custis.ru/>
20. Сайт консорциума ИОТ: <https://iot-consortium.ru/>
21. Образовательные платформы <https://asi.ru/platforms/>
22. Национальная платформа открытого образования: <https://openedu.ru/>
23. Сайт Ассоциации «Глобальные университеты»: <https://globaluni.ru/lab/practices>
24. Доклад «высшее образование: Уроки пандемии. Оперативные и стратегические меры по развитию системы»: <https://ioe.hse.ru/lawworks/news/412848936.html>
25. Карьерная платформа Changellenge: <https://changellenge.com/article/chto-takoe-keysy/>
26. Портал «Сберуниверситет»: <https://sberuniversity.ru/edutech-club>
27. Онлайн-платформа по обучению soft skills: <https://4brain.ru/>
28. Платформа онлайн обучения: <https://www.ispring.ru/>

4. Оценочные материалы и формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования.

Оценка качества освоения программы осуществляется по результатам написания итоговой работы (ИР) – концепция развития образовательной программы с учетом изменений в системе высшего образования.

Тематика итоговых работ предполагает индивидуальный выбор слушателями образовательной программы, которая планируется для внесения изменений, с сохранением общей структуры работы.

Объем итоговой работы составляет не менее 10 и не более 20 страниц формата А4 машинописного текста (шрифт Times New Roman 12, интервал – 1,5).

Структура итоговой работы включает:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Концепция развития образовательной программы
- Заключение
- Список источников

Критерии оценки ИР

Показатель оценивания	Критерии оценивания
Актуальность рассматриваемых материалов и решений	использование знаний современных тенденций в системе образования; самостоятельное освоение новых знаний и умений с использованием информационных технологий и их применение в практической деятельности.
Качество анализа и решения поставленных задач	владение информацией о наиболее актуальных и перспективных направлениях развития образовательной программы; умение анализировать источники информации с целью выбора перспективного направления развития образовательной программы.
Объем и качество теоретической и практической работы, анализа нормативной документации	знание теоретических основ и применение навыков практической деятельности при реализации образовательной программы; способность анализировать возможность применения современных методов и инструментов организации образовательного процесса, формулировать выводы и предложения по развитию образовательной программы.
Применение современного программного обеспечения, цифровых технологий	владение современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов производственной деятельности, обработке, хранении и передаче информации при проведении самостоятельных научных исследований
Качество оформления итоговой работы	оформление работы в соответствии с установленными требованиями к структуре и содержанию.

Оценка «отлично» выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения слушателя обоснована, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Слушатель демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Могут быть допущены незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель итоговой работы не достигнута.